

Demandez l'avis d'un professionnel si l'enfant présente certains de ces indices :

- Ne comprend pas bien les consignes et les explications;
- Ne peut expliquer ou raconter de manière cohérente;
- Se fâche s'il n'est pas compris;
- Cherche ses mots;
- Difficulté à produire les sons et organiser les mots dans la phrase;
- Lit bien mais ne comprend pas;
- A des problèmes d'apprentissage;
- Communique maladroitement avec les autres, a peu d'amis;
- A présenté un retard de langage en bas âge;
- Se repère difficilement dans le temps et dans l'espace.

L'orthophonie en pédopsychiatrie



Le saviez-vous?

Plus de 1 enfant sur 2 référé en pédopsychiatrie a des problèmes de langage.

(Cohen & al., 1998)

Douglas
INSTITUT
UNIVERSITAIRE EN
SANTÉ MENTALE
UNIVERSITY
INSTITUTE
OF MENTAL HEALTH

POURQUOI RÉFÉRER EN ORTHOPHONIE?

⇒ Environ **6%** de la population présente un **trouble langagier**

(Cohen & al., 1998)

⇒ Les **DIFFICULTÉS DE LANGAGE** peuvent :

- **passer inaperçues;** même un enfant qui parle peut avoir des difficultés importantes.



- affecter les **apprentissages scolaires.**

- avoir un impact important sur les plans **social** et **relationnel.**



- être **masquées** par un problème de **comportement** ou **d'évitement.**

⇒ Les enfants qui présentent des troubles persistants du langage sont plus à **risque** de présenter des troubles de **santé mentale** à l'adolescence.

(Yew & al., 2013)

Les troubles langagiers peuvent se retrouver en concomitance avec...

- ★ Trouble déficitaire de l'attention et d'hyperactivité
- ★ Trouble d'acquisition de la coordination
- ★ Problème de comportement
- ★ Trouble d'opposition
- ★ Trouble du spectre de l'autisme
- ★ Trouble anxieux
- ★ Trouble de l'humeur
- ★ Troubles d'apprentissage
- ★ Etc.

50% des enfants vivant avec un trouble de langage ou d'apprentissage présentent des problèmes **socio-affectifs** ou **comportementaux**^{8,9,10}

(Im-Bolter & al., 2007)

75% des enfants présentant des problèmes **socio-affectifs** ou **comportementaux** ont des troubles de langage ou d'apprentissage⁸

(Benner & al., 2002)

CHU Sainte-Justine
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant

Centre de santé et de services sociaux
Champlain—Charles-Le Moyne

Université
de Montréal

Douglas
INSTITUT
UNIVERSITAIRE EN
SANTÉ MENTALE
UNIVERSITY
INSTITUTE
OF MENTAL HEALTH

Hôpital
Rivière-des-Prairies
Centre hospitalier de soins psychiatriques

HÔPITAL DU SACRÉ-COEUR
DE MONTRÉAL
HSCM

Brochure réalisée par le Comité de Réflexion sur l'Orthophonie en Pédopsychiatrie

PROBLÈME DE LANGAGE: LE HANDICAP INVISIBLE

L'évaluation du langage

L'orthophoniste est le spécialiste qui détermine si le langage se développe bien.

Il évalue :

La **compréhension**

(Ex. : comprendre les mots, les consignes, les histoires, etc.)



L'**expression**

(Ex. : être capable de se faire comprendre, raconter, expliquer, etc.)



La **communication** (Ex. : converser, socialiser et exprimer ses émotions.)

Le **langage écrit** (Ex. : lire, comprendre des textes, orthographe, processus d'écriture, etc.)



Évaluer en orthophonie, c'est déterminer comment l'enfant utilise son langage pour communiquer, apprendre et socialiser.

Mythe

L'enfant ne parle pas encore, il est trop jeune pour être évalué. Cela va rentrer dans l'ordre.

Réalité

L'intervention précoce est à prioriser, puisque la communication débute bien avant les premiers mots. Ceci nécessite l'avis d'un professionnel.



Mythe

L'enfant est trop agité pour rester assis, il n'est pas prêt pour l'orthophonie.

Réalité

En offrant un encadrement adapté à ses besoins il est possible et important d'évaluer le langage dans différents contextes même chez un enfant difficile.



L'intervention

L'intervention en orthophonie vise d'abord à permettre d'identifier pour l'enfant et son entourage des **moyens** individualisés pour **améliorer son fonctionnement** dans différents milieux de vie.

Ainsi, mieux outillé pour **réfléchir et comprendre** à l'aide du langage, l'enfant sera plus en mesure de **contrôler ses comportements** et **ses émotions**. Le travail de l'orthophoniste se fait en **collaboration** avec la famille et les autres intervenants.



Mythe

L'enfant articule bien, il n'a pas de difficultés de langage.

Réalité

Un jeune qui articule correctement peut avoir d'autres difficultés. Plusieurs autres dimensions du langage peuvent être atteintes.



Mythe

L'enfant a des difficultés d'apprentissage, mais il parle bien. Il n'a pas besoin de se faire évaluer en orthophonie.

Réalité

La majorité des troubles d'apprentissage sont reliés à des troubles de langage. Les faiblesses langagières peuvent être subtiles et difficiles à détecter sans une évaluation orthophonique.

