

Orthophonistes

du comité de réflexion sur
l'orthophonie en pédopsychiatrie
(CROP) ayant participé
à la réalisation de la brochure

Marie-Ève Mascolo

Centre académique Fournier

Andréanne Bergeron

Marie-Claude Charland

Centre jeunesse de
Montréal-Institut universitaire

Catherine Chevalier

Karine Larose

Centre hospitalier universitaire
Sainte-Justine

Laura Conde e Silva

Marianne De Macor

Marie-Hélène Leroux

CSSS Champlain-
Charles-Le Moyne

Nadine Montour-Proulx

CSSS St-Jérôme

Julie Bélanger

Andréanne Bérubé

Chantale Breault

Andréane Pelchat St-Jacques

Émilie Salois-Bellerose

Hôpital Rivière-des-Prairies

Anne-Marie Jelen

Édith Soubeyrand

Hôpital du Sacré-Coeur
de Montréal

Maya Kroupnik

Institut universitaire
en santé mentale Douglas

GRAPHISME

DIRECTION DES COMMUNICATIONS ET DES
RESSOURCES INFORMATIONNELLES / HRDP / 2015

Pourquoi référer en orthophonie?

Les difficultés de langage peuvent :

- Passer inaperçues;
Même un enfant qui parle
peut avoir des difficultés importantes.
- Affecter les apprentissages scolaires;
- Affecter le développement
social et relationnel;
- Être masquées par un problème
de comportement ou d'évitement.
Les enfants qui présentent des
troubles persistants du langage
sont plus à risque de présenter
des troubles de santé mentale
à l'adolescence.
(Yew & al., 2013)

Les troubles langagiers peuvent se retrouver en concomitance avec un...

- Trouble déficitaire de l'attention
et d'hyperactivité;
- Trouble d'acquisition de la coordination;
- Problème de comportement;
 - Trouble d'opposition;
- Trouble du spectre de l'autisme;
 - Trouble anxieux;
 - Trouble de l'humeur;
- Trouble d'apprentissage;
 - Etc.



L'Orthophonie EN PÉDOPSYCHIATRIE

Le saviez-vous?

Plus de **50 %** des enfants
référés en pédopsychiatrie
ont des problèmes de langage
(Cohen & al., 1998)

Environ **6 %** de la population
présente un trouble langagier
(Cohen & al., 1998)



Demandez l'avis d'un professionnel

si l'enfant présente
certains de ces signes :

- Ne comprend pas bien
les consignes et les explications;
- Ne peut expliquer ou
raconter de manière cohérente;
- Se fâche s'il n'est pas compris;
- Cherche ses mots;
- A de la difficulté à produire
les sons et à organiser les
mots dans la phrase;
- Lit bien, mais ne
comprend pas;
- A des problèmes
d'apprentissage;
- Communique maladroitement
avec les autres, a peu d'amis;
- A présenté un retard
de langage en bas âge;
- Se repère difficilement
dans le temps et dans l'espace.



L'évaluation du langage

L'orthophoniste est le spécialiste qui détermine si le langage se développe bien.

Il évalue :

La compréhension

(comprendre les mots, les consignes, les histoires, etc.)

L'expression

(être capable de se faire comprendre, raconter, expliquer, etc.)

La communication

(converser, socialiser et exprimer ses émotions)

Le langage écrit

(lire, comprendre des textes, orthographe, processus d'écriture, etc.)

Évaluer en orthophonie, c'est déterminer comment l'enfant utilise son langage pour communiquer, apprendre et socialiser.



Mythe

ou

Réalité !

L'enfant ne parle pas encore, il est trop jeune pour être évalué.

L'intervention précoce est à prioriser, puisque la communication débute bien avant les premiers mots. Ceci nécessite l'avis d'un professionnel.

L'enfant est trop agité pour rester assis, il n'est pas prêt pour l'orthophonie.

En offrant un encadrement adapté à ses besoins, il est possible et important d'évaluer le langage dans différents contextes, même chez un enfant difficile.

L'enfant articule bien, il n'a pas de difficulté de langage.

Un jeune qui articule correctement peut avoir d'autres difficultés. Plusieurs autres dimensions du langage peuvent être atteintes.

L'enfant a des difficultés d'apprentissage, mais il parle bien. Il n'a pas besoin de se faire évaluer en orthophonie.

La majorité des troubles d'apprentissage sont reliés à des troubles de langage. Les faiblesses langagières peuvent être subtiles et difficiles à détecter sans une évaluation orthophonique.

Problème de langage : le handicap invisible



L'intervention

L'intervention en orthophonie vise d'abord à permettre d'identifier pour l'enfant et son entourage des moyens individualisés pour améliorer son fonctionnement dans différents milieux de vie.

Ainsi, mieux outillé pour réfléchir et comprendre à l'aide du langage, l'enfant sera plus en mesure de contrôler ses comportements et ses émotions. Le travail de l'orthophoniste se fait en collaboration avec la famille et les autres intervenants.